

PROGRAM ADAPTACYJNY

dla dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych
przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Stanisława Konarskiego
w Starej Wsi II

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji,
- Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi,
- Działania dotyczące tego, aby środowisko szkolne, dzieci odbierały jako otwarte i przyjazne,
- Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:

- Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
- Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,
- Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
- Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
- Integracja zespołu klasowego,
- Wypracowanie wspólnych norm i zasad z uwzględnieniem sytuacji wynikającej z pandemii covid-19
- Uczenie się tolerancji,
- Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów i pomieszczeń,
- Poznanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich,
- Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
- Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
- Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:

- Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- Wie, jak funkcjonuje szkoła,
- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- Dziecko jest akceptowane i wie co świadczy o jego wyjątkowości,
- Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
- Potrafi pracować w zespole,
- Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- Umie słuchać innych,
- Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko, chętnie współpracuje z nauczycielem,
- Rodzic wspólnie z nauczycielem wypracowuje techniki komunikacji na odległość (e-mail, Librus, strona internetowa szkoły, komunikatory)

TREŚCI PROGRAMU:

Treści programu	Forma realizacji
Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania	Rozmowy
Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi	Zabawy integrujące
Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące
Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole z uwzględnieniem sytuacji wynikającej z pandemii covid-19	Zawarcie "klasowej umowy"
Prezentowanie własnej osoby	Zabawy zapoznawcze
Ocena swojej działalności	Samooceana
Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama
Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych	Gry i zabawy
Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo	Rozmowy
Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły	Rozmowy
Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły	Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne
Utrzymanie porządku w sali	Rozmowa, pokaz
Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte.	Zajęcia, zabawy
Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności	Rozmowa, pokaz
Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami kl. I – III	Wyjścia i wycieczki
Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły	Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne

METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJEĆ:

Obserwacja, Pokaz,

Metody oparte na słowie:

- Rozmowa,
- Dyskusja,
- Objasnienia

Metody czynne – oparte na działalności dzieci:

Metoda samodzielnych doświadczeń,

Metoda zadań stawianych dziecku,

Metody interaktywne:

- burza mózgów,
- krąg,
- gry dramowe,

Techniki:

- Rysunek,
- Zabawy ruchowe,

Formy pracy:

- Zespołowa,
- Grupowa,
- Indywidualna.

PRZEWIDYWANE OSIAGNIĘCIA:

- Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
- Swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
- Wie, jak funkcjonuje szkoła,
- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
- Dziecko jest akceptowane, wie co świadczy o jego wyjątkowości,
- Nie ma uprzedzeń do innych
- Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
- Potrafi pracować w zespole, umie słuchać innych,
- Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko
-

EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu dokonana będzie poprzez:

- Obserwację
- Wytwory dzieci
- Rozmowy z rodzicami
- Ocenę rodziców