

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
WYBRANYCH OBSZARÓW PRACY
GIMNAZJUM PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ
NR 2 W STAREJ WSI
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

OBSZAR :

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, szkoły lub placówki.

Poniższy raport przedstawia wyniki badania ewaluacyjnego przeprowadzonego w Gimnazjum przy Szkole Podstawowej nr 2 im. Stanisława Konarskiego w Starej Wsi w okresie od grudnia do stycznia roku szkolnego 2017/2018.

W trakcie ewaluacji zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł i przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji.

Celem ewaluacji wewnętrznej jest:

Zebrać informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- sposobów indywidualizacji pracy z uczniami;
- opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uczniom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju.

Przedmiot ewaluacji :

Szkoła wspomaga rozwój i edukację uczniów

Metody i techniki:

- 1) Ankiety dla nauczycieli.
- 2) Ankiety dla uczniów.
- 3) Ankiety dla rodziców.
- 4) Wywiad z dyrektorem.
- 5) Wywiad z pedagogiem.

Grupę badawczą stanowili uczniowie klas II – III gimnazjum, rodzice uczniów wymienionych klas, nauczyciele, dyrektor i pedagog szkoły.

I. PYTANIE KLUCZOWE :

W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, rodzice

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do nauczycieli i rodziców

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Badaniem ankietowym zostało objętych 18 nauczycieli. Kwestionariusz ankiety zawierał 16 pytań, nauczyciele wypowiedzieli się anonimowo.

1. Czy diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe uczniów?

Wszyscy ankietowani nauczyciele odpowiedzieli "TAK".

2. W jaki sposób diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne i potrzeby rozwojowe uczniów?

Odpowiedzi nauczycieli są następujące (uporządkowane malejąco pod względem liczby głosów):

- a) analiza opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej – 100%
- b) wyniki sprawdzianów i testów – 94%
- c) obserwacja i rozmowa z uczniami – 94%

- d) rozmowa z rodzicami – 83%
- e) bieżące oceny – 83%
- f) inne – ankieta, konkursy przedmiotowe.

3. Jakie informacje uzyskuje Pani/Pan z przeprowadzonej diagnozy?

Respondenci wskazali zaproponowane odpowiedzi następująco:

- a) informacje o uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów – 100%
- b) stopień opanowania wiadomości i umiejętności – 100%
- c) treści, które wymagają powtórzenia – 94%
- d) deficyty rozwojowe uczniów – 88%
- e) zalecenia PPP zawarte w opiniach i orzeczeniach – 77%
- f) potrzeby przebadania ucznia w poradni – 77%
- g) inne – (brak odp.)

4. Czy wybrany przez Panią/Pana program nauczania uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów?

Na to pytanie 100% nauczycieli odpowiedziało "TAK".

5. Czy Pani/Pan rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?

Wybrano proponowane odpowiedzi następująco:

- a) przynajmniej kilka razy w roku – 92%
- b) przynajmniej raz w roku – 14%
- c) rzadziej niż raz w roku – 0%
- d) nigdy – 0%

Brak odpowiedzi na to pytanie - 7%

2. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W ankiecie wzięło udział 34 rodziców. Kwestionariusz ankiety zawierał 8 pytań, rodzice wypowiedzieli się anonimowo.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i potrzebach Pani/Pana dziecka?

Odpowiedzi kształtowały się następująco:

- przynajmniej kilka razy w roku - 12 rodziców tj. 35%
- przynajmniej raz w roku - 12 rodziców tj. 35%
- rzadziej niż raz w roku - 6 rodziców tj. 18%
- nigdy - 4 rodziców tj. 12%

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE:

W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

1. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości swoich uczniów (100%). Zapytani o formy tej diagnozy wskazują: analizę opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej, analizę wyników sprawdzianów i testów, obserwację i rozmowę z uczniami, rozmowę z rodzicami, analizę bieżących ocen.

2. Nauczyciele uzyskują z tej diagnozy różnorodne informacje. Są to informacje o: uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności, treściach, które wymagają powtórzenia, deficytach rozwojowych uczniów, zaleceniach PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach, potrzebach przebadania ucznia w poradni.

3. Wszyscy nauczyciele wybrali taki program nauczania, który uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów.

4. Wszyscy nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci, większość z nich przynajmniej kilka razy w roku. 71% rodziców potwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach swojego dziecka, jednak 4 osoby zauważyły, że takich rozmów z nauczycielem nigdy nie było.

II. PYTANIE KLUCZOWE :

W jaki sposób nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami?

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, dyrektor

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do nauczycieli, arkusz wywiadu z dyrektorem

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Czy podczas zajęć stosuje Pani/Pan indywidualizację procesu edukacji?

Odpowiedzi respondentów to:

Zawsze – 72%

Często – 28%

Czasami – 0%

Nigdy – 0%

2. W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan pracę z uczniami?

Nauczyciele zaznaczyli podane odpowiedzi następująco:

a) zadania o różnym stopniu trudności – 100%;

b) zróżnicowane metody pracy – 92%;

c) zróżnicowane tempo pracy – 85%;

d) różnorodne pomoce dydaktyczne – 57%;

e) inne - (brak odp.)

Brak odp. na to pyt. - 22%.

3. Jakie najczęściej stosuje Pani/Pan działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się?

Wybrane odpowiedzi to:

a) ustne pochwały – 100%

b) dodatkowe oceny – 78%

c) eksponowanie osiągnięć na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły – 42%

d) umożliwianie prezentowania możliwości uczniów podczas uroczystości, akademii – 50%

e) nagrody rzeczowe – 22%

f) inne – (brak odp.)

Brak odp. na to pytanie – 22%.

4. Najczęściej stosowanymi przez Panią/Pana metodami pracy na zajęciach są:

• burza mózgów - 61%

• prezentacje – 81%

• metaplan, praca z tekstem - 55%

• konkursy, quizy - 50%

- zadania ćwiczeniowe - 72%
- inne – nauczyciele wymienili tutaj trening umysłu, różne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, różne zadania domowe.

2. Wywiad z dyrektorem.

Na pytanie: „Czy nauczyciele na zajęciach indywidualizują pracę z uczniami? W jaki sposób?” dyrektor odpowiedział następująco:

- różnicowanie zadań domowych, dodatkowe zadania,
- dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów,
- zróżnicowane karty pracy,
- wydłużony czas na wypracowania pisemne,
- zadania, ćwiczenia, pytania o zróżnicowanym stopniu trudności,
- wyznaczenie właściwego miejsca w sali lekcyjnej,
- praca w parach,
- przemyślany dobór uczniów do pracy w grupach.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

W jaki sposób nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami?

1. Wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania. Robią to w różnorodny sposób. Stosują: zadania o różnym stopniu trudności, zróżnicowane metody pracy, zróżnicowane tempo pracy, różnorodne pomoce dydaktyczne. Dyrektor również wskazał różnorodne formy indywidualizowania procesu edukacji stosowane przez nauczycieli, takie jak: różnicowanie zadań domowych, dodatkowe zadania, dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów, zróżnicowane karty pracy, wydłużony czas na wypracowania pisemne, zadania, ćwiczenia, pytania o zróżnicowanym stopniu trudności, wyznaczenie właściwego miejsca w sali lekcyjnej, praca w parach, przemyślany dobór uczniów do pracy w grupach.

2. Nauczyciele stosują działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się. Najczęściej wskazane przez uczniów to: ustne pochwały, dodatkowe oceny, eksponowanie osiągnięć na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły i umożliwianie prezentowania możliwości uczniów podczas uroczystości, akademii.

3. Zróżnicowane są także metody pracy stosowane na zajęciach. Najczęściej wymieniane to: burza mózgów, prezentacje, metaplan, praca z tekstem, konkursy, quizy i zadania ćwiczeniowe.

III. PYTANIE KLUCZOWE :

Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości, pomocy w specyficznych trudnościach w nauce?

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, rodzice, uczniowie, dyrektor

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów,

arkusz wywiadu z dyrektorem

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Czy Pani/Pan udziela wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności w nauce?

Wszyscy nauczyciele (100%) udzielają wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności w nauce.

2. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

1. Czy Pani/Pana dziecko może liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce?

- 67% rodziców (23 osoby) uważa, że ich dziecko może liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce,
- przeciwnego zdania jest 6 rodziców tj. 18%,
- nie ma wyrobionego zdania na ten temat 15% tj. 5 ankietowanych.

3. Wywiad z dyrektorem.

1. Czy w szkole uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć wspierających?

Tak, w szkole uwzględnia się potrzeby rodziców i uczniów dotyczące dodatkowych zajęć wspierających.

4. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

Badaniem objęto 43 uczniów klas II-III gimnazjum. Ankieta była anonimowa i składała się z 14 pytań.

1. Czy jeśli czegoś nie rozumiesz lub jest dla Ciebie trudne szukasz pomocy u nauczycieli?

- 16% (7 osób) badanych deklaruje, że szuka pomocy u nauczycieli,
- „raczej tak” potwierdza 35% (15 osób),
- 26 % (11 osób) respondentów raczej nie prosi nauczycieli o pomoc w nauce,
- 23% (10 uczniów) nie zwraca się nigdy o pomoc do nauczyciela.

2. Czy nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce?

Na powyższe pytanie 25% (11 osób) odpowiedziało „tak”, a 63% (27 ankietowanych) udzieliło odpowiedzi „tak, ale nie wszyscy”. 5% (2 osoby) zaznaczyło „raczej nie” i 7% (3 osoby) podkreśliło odpowiedź „zdecydowanie nie”.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości, pomocy w specyficznych trudnościach w nauce?

1. Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce.
2. Znaczna ilość rodziców (67% rodziców (23 osoby)) uważa, że ich dziecko może liczyć na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce. Wciąż jednak duża jest liczba takich, którzy nie widzą pracy szkoły w zakresie organizowania warunków do wyrównywania braków lub nie mają na ten temat wyrobionego zdania (11 spośród ankietowanych).
3. O pracy szkoły w zakresie organizowania warunków do wyrównywania braków i zaległości i pomocy w specyficznych trudnościach w nauce szczegółowo informuje także dyrektor. W szkole uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć wspierających. Wskazuje wiele działań z tego zakresu (szczegóły w pytaniu kluczowym IV.)
4. Ponad połowa uczniów deklaruje, że szuka pomocy u nauczycieli, w razie problemów w nauce (22 osoby spośród 43 ankietowanych). Wśród ankietowanych była też grupa 10 uczniów, którzy nigdy nie prosili o pomoc nauczyciela.
5. 88% ankietowanych uczniów przyznaje, że nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce. 3 osoby uznały, że nauczyciele zdecydowanie nie udzielają takiej pomocy (7%).

IV. PYTANIE KLUCZOWE :

Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?

GRUPA BADAWCZA :

dyrektor, nauczyciele, pedagog

NARZĘDZIA BADAWCZE:

arkusz wywiadu z dyrektorem i pedagogiem, ankiety skierowane do nauczycieli

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. W jaki sposób udziela Pani/Pan wsparcia uczniom w pokonywaniu trudności w nauce?

Podano różne sposoby wsparcia, tj.

- organizowanie dodatkowych zajęć według bieżących potrzeb;
- motywowanie do pracy;
- pochwały;
- indywidualizacja pracy;
- dodatkowe zajęcia wyrównawcze;
- pomoc koleżeńska;
- możliwość poprawy ocen;
- dzielenie materiału na mniejsze partie;
- zróżnicowane zadania pod względem stopnia trudności;
- dodatkowe zajęcia edukacyjne;
- koła zainteresowań;
- indywidualne podejście do uczniów;
- indywidualizowanie ćwiczeń podczas zajęć pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami;
- dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów;
- nagrody, zachęty.

2. W jaki sposób wyrównuje Pani/Pan szanse edukacyjne uczniów?

Spośród zaproponowanych odpowiedzi zaznaczono tak, jak poniżej:

- a) dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości (zalecenia PPP) – 94%
- b) zróżnicowane metody pracy – 83%
- c) koła zainteresowań – 78%

- d) przygotowanie do konkursów – 77%
- e) przygotowanie do egzaminów – 62%
- f) zajęcia wyrównawcze – 61%
- g) inne – (brak odp.)

3. Co Pani/Pana zdaniem można jeszcze zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów?

Podano następujące propozycje:

- podtrzymać obecne działania, gdyż dają one efekty;
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
- zwiększyć motywację;
- wdrażanie różnych innowacyjnych form nauczania;
- zmniejszenie grup ćwiczebnych;
- uściślić współpracę z rodzicami;
- wprowadzić obowiązkowe godziny zajęć przedmiotowych dla uczniów mających trudności w nauce przedmiotu.

2. Wywiad z dyrektorem.

1. Jakie zajęcia dodatkowe uwzględnia Pan w arkuszu organizacyjnym szkoły?

- zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, pomoc drugiego nauczyciela współorganizującego przebieg nauczania uczennicy z autyzmam, zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego, zajęcia teatralne i zajęcia taneczne

2. W jaki sposób uwzględnia się w szkole potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć wspierających?

Wychowawcy klas, pedagog i nauczyciele na bieżąco informują rodziców o trudnościach edukacyjnych uczniów. Logopeda z początkiem roku szkolnego prowadzi badania przesiewowe pod względem wad wymowy. Przy stwierdzonych stałych trudnościach edukacyjnych wychowawcy i pedagog oraz nauczyciele zachęcają rodziców do przebadania dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Obecnie wszyscy uczniowie posiadający opinie lub orzeczenia objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. O przysługujących formach pomocy informowani są rodzice, oni też wyrażają zgodę na objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

3. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

1. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem mającym trudności w nauce?

Wśród rodziców, którzy w poprzednim pytaniu udzielili odpowiedzi twierdzącej, wskazali na następujące formy pomocy:

- bieżąca praca na lekcji – 13 rodziców tj. 56%
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze 19 rodziców tj. 83%
- zajęcia z logopedą – 2 rodziców tj. 9%
- zajęcia rewalidacyjne - 4 rodziców tj. 18%
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 22%
- zajęcia z pedagogiem – 4%

4. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

1. W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz, które pomagają Ci wyrównać braki i zaległości?

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (58% -25 osób)
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego (28% -12 osób)

5. Wywiad z pedagogiem.

1. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

W szkole realizowane są następujące działania:

- a) Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze z różnych przedmiotów dla uczniów mających trudności w nauce lub uzupełniających braki programowe,
- b) Zajęcia specjalistyczne –logopedyczne, rewalidacyjne i korekcyjno – kompensacyjne,

2. Czy szkoła organizuje pomoc uczniom mającym trudności wynikające ze stanu zdrowia i sytuacji rodzinnej? Jeśli tak, to w jaki sposób?

Szkoła organizuje pomoc w następujący sposób:

- a) Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w celu uzupełnienia braków programowych,
- b) Zajęcia indywidualne i grupowe: rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne i logopedyczne zgodnie z opiniami i orzeczeniami,
- c) Profilaktyka próchnicy zębów - stałe przeglądy zębów w gabinecie stomatologicznym, fluoryzacja,
- d) Stała opieka higienistki szkolnej,
- e) Udostępnianie pomieszczenia rodzicom do wykonywania swoim dzieciom stałych i koniecznych zabiegów zdrowotnych.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?

1. Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce na różne sposoby, tj. organizowanie dodatkowych zajęć według bieżących potrzeb, motywowanie do pracy, pochwały, indywidualizacja pracy, dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska, możliwość poprawy ocen, dzielenie materiału na mniejsze partie, zróżnicowane zadania pod względem stopnia trudności, dodatkowe zajęcia edukacyjne, indywidualne podejście do uczniów, indywidualizowanie ćwiczeń podczas zajęć pozalekcyjnych, rozmowy indywidualne z uczniami, dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów, nagrody, zachęty.

2. Nauczyciele wyrównują szanse edukacyjne uczniów najczęściej poprzez: dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, zróżnicowane metody pracy, koła zainteresowań, przygotowanie do konkursów, przygotowanie do egzaminów, zajęcia wyrównawcze. Wśród powyższych odpowiedzi znajdują się zajęcia służące nie tylko pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce, ale także rozwijające zainteresowania uczniów.

3. Nauczyciele podają swoje propozycje mogące udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Są to: podtrzymanie obecnych działań, gdyż dają one efekty, zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zwiększenie motywacji, wdrażanie różnych innowacyjnych form nauczania, zmniejszenie grup ćwiczebnych, uściślenie współpracy z rodzicami, wprowadzenie obowiązkowych godzin zajęć przedmiotowych dla uczniów mających trudności w nauce przedmiotu.

4. Dyrektor uwzględnia zajęcia dodatkowe w arkuszu organizacyjnym szkoły. Są to: zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, pomoc drugiego nauczyciela współorganizującego przebieg nauczania uczennicy z autyzmem, zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego, zajęcia teatralne i zajęcia taneczne

5. Dyrektor wskazuje wiele działań podejmowanych w szkole a służących wyrównywaniu braków i zaległości oraz pomocy w specyficznych trudnościach w nauce. Jest wśród nich bieżące informowanie rodziców o trudnościach edukacyjnych uczniów, przy stwierdzonych stałych trudnościach edukacyjnych zachęcanie rodziców do przebadania dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów posiadających opinie lub orzeczenia, a o przysługujących formach pomocy informowanie rodziców, którzy wyrażają zgodę na objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

6. Rodzice, jako najczęściej stosowaną przez nauczycieli formę pomocy uczniowi, zauważają: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, bieżącą pracę na lekcji, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

7. Ankietowani uczniowie korzystają z organizowanych dla nich zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.

8. Szkoła organizuje pomoc uczniom mającym trudności wynikające ze stanu zdrowia i sytuacji rodzinnej. Są to: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w celu uzupełnienia braków

programowych, zajęcia indywidualne i grupowe: rewalidacyjne, korekcyjno – kompensacyjne i logopedyczne zgodnie z opiniami i orzeczeniami. Szkoła udostępnia także pomieszczenia rodzicom do wykonywania swoim dzieciom stałych i koniecznych zabiegów zdrowotnych.

V. PYTANIE KLUCZOWE :

Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

GRUPA BADAWCZA :

rodzice

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do rodziców

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

1. Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

- 91% rodziców tj. 31 osób odpowiedziało twierdząco,
- 2 rodziców tj. 6% udzieliło odpowiedzi: „nie”,
- 1 osoba w ogóle nie udzieliła odpowiedzi.

2. Czy zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?”

- tak - 14 rodziców tj. 41%
- raczej tak – 13 rodziców tj. 38%
- raczej nie – 3 rodziców tj. 9%
- nie - 1 rodzic tj. 3%
- nie wiem - 3 rodziców tj. 9%

3. Czy macie Państwo poczucie, że Wasze dziecko w szkole jest traktowane w sposób indywidualny?

- 5 rodziców tj. 15% uważa, że ich dziecko w szkole traktowane jest w sposób indywidualny,
- 14 rodziców tj. 41% udzieliło odpowiedzi, że „raczej tak”,
- Przeciwnego zdania jest 15 rodziców, którzy udzielili następujących odpowiedzi: „raczej nie” – 7 ankietowanych tj. 21%, „nie” 8 ankietowanych tj. 23%.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

1. Ankietowani podali, że 91% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.
2. 79% ankietowanych przyznaje (27 rodziców), że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka. Czworo rodziców uważa, że zajęcia nie są dostosowane do potrzeb ich dziecka.
3. 19 rodziców stwierdza, że ich dziecko w szkole jest traktowane w sposób indywidualny. Duża liczba ankietowanych (44%, 15 rodziców) uważa, że ich dziecko nie jest w szkole traktowane indywidualnie (suma odpowiedzi: nie i raczej nie).

VI. PYTANIE KLUCZOWE :

Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, rodzice, uczniowie

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców i uczniów

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Czy uczniowie odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości?

Tak – 22%

Raczej tak – 64%

Raczej nie – 7%

Nie – 0%

brak odp. - 7%

2. Zbiorne opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

1. Czy w szkole podejmuje się starania, by uczeń/uczennica miał/miała poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?

- twierdząco odpowiedziało 10 rodziców tj. 29%,

- odpowiedzi: raczej tak: 18 rodziców tj. 53%,

- odpowiedzi negatywnej udzielił 1 rodzic (tj. 3%)
- odpowiedzi: raczej nie 5 rodziców tj. 15%.

2. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?

- sześciu rodziców tj. 18% nie umiało określić, jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu (nie udzieliło odpowiedzi).
- pozostali (28 ankietowanych) wskazało następujące działania szkoły:
 - zajęcia wyrównawcze – 19 osób tj. 68%
 - koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe) – 23 osoby tj. 82%
 - zajęcia przygotowujące do konkursów – 15 osób tj. 54%
 - zajęcia z logopedą – 2 osoby tj. 7%

3. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

1. Czy lubisz się uczyć?

- tylko 14% (6 osób) – udzieliło informacji, że nauka sprawia im przyjemność,
- 44% (19 osobom) uczniom nauka nie sprawia przyjemności, nie lubią się uczyć,
- 42% (18 osób) udzieliło informacji, że trudno im jednoznacznie stwierdzić czy nauka jest dla nich przyjemnością.

2. Czy osiągasz wyniki na miarę swoich możliwości?

- 12% (5 osób) uzyskują wyniki na miarę swoich możliwości,
- 46% (20 osób) raczej uzyskują pozytywne wyniki,
- 32,5 % (14 osób) badanych jest niezadowolonych z postępów w nauce,
- 9% (4 badanych) nie zależy im na wynikach w nauce.

3. Czy nauczyciele wierzą w twoje możliwości?

- 19% (8 osób) odpowiedziało „tak”,
- 29% (23 uczniów) odpowiedziało „raczej tak”,
- 7% (3 osoby) przyznaje, że „ raczej nie”,
- 21% (9 uczniów) jest przekonanych, że nauczyciele nie wierzą, aby mogli osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.

4. Czy nauczyciele mówią Ci, że możesz nauczyć się nawet trudnych rzeczy?

- 35% (15 osób) badanych deklaruje, że nauczyciele raczej utwierdzają uczniów w przekonaniu, że mogą pokonać wszelkie przeszkody, nauczyć się nawet trudnych rzeczy,

- 35 % (15 osób) respondentów ocenia nauczycieli jako osoby zdecydowanie wspierające ich w nauce i motywujące,
- 9% (4 osoby) zaznaczyło odpowiedź „raczej nie” wskazującą na brak wsparcia ze strony nauczycieli,
- 21% (9 osób) uważa, że nauczyciele nie wspierają uczniów.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

1. 86% nauczycieli uważa, że uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości. Zdaniem niektórych ankietowanych nauczycieli, część uczniów jednak tego sukcesu nie osiąga. Należałoby zbadać problem głębiej, co jest tego powodem, i w jaki sposób maksymalnie wykorzystać potencjał niektórych uczniów.
2. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła podejmuje działania, by uczeń miał poczucie sukcesu (82 %). Nie wszyscy rodzice potrafią wskazać, jakie to są działania (6 osób). Pozostali wskazują: zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe) i zajęcia przygotowujące do konkursów. 7 osób nie zauważa działań szkoły, by uczeń miał poczucie sukcesu.
3. Uczniowie nie lubią się uczyć. Aż 19 uczniów (spośród 43) wybrało taką odpowiedź. Większość uczniów stwierdza, że uzyskuje wyniki na miarę swoich możliwości, ale 14 jest niezadowolonych z wyników, które uzyskuje, a 4 osobom w ogóle nie zależy na wynikach w nauce.
4. Większość uczniów uważa (31 osób), że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, ale aż 12 jest zdania przeciwnego.
5. Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele utwierdzają ich w przekonaniu, że mogą pokonać wszelkie przeszkody, nauczyć się nawet trudnych rzeczy (30 osób). 9 osób uważa, że nauczyciele nie wspierają uczniów.

VII. PYTANIE KLUCZOWE :

Czy tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje? W jaki sposób?

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, rodzice i uczniowie, dyrektor

NARZĘDZIA BADAWCZE:

ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów i rodziców, wywiad z dyrektorem

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Czy Pani/Pan tworzy warunki do rozwoju talentów, rozwija u uczniów zainteresowania i pasje? Jeśli TAK, to w jaki sposób?

Wszyscy ankietowani (100%) udzielili twierdzącej odpowiedzi.

Nauczyciele podali następujące przykłady:

- przygotowanie i udział w konkursach – 44%;
- udział w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań – 50%;
- udział w zajęciach dodatkowych – 55%;
- wolontariat – 5%;
- projekty edukacyjne – 10%;
- organizowanie dodatkowych materiałów – 5%;
- różnorodne metody pracy – 5%.

2. Czy uczniowie, zdaniem Pani/Pana, chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?

Odpowiedzi są następujące:

Tak – 16%

Raczej tak – 66%

Raczej nie – 11%

Nie – 0%

2. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

1. Czy w Twojej szkole możesz uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcesz być?

- „zdecydowanie tak”(28% -12 osób),

- „raczej tak” (46% - 20 osób),

- „raczej nie”-19% - 8 osób,
- „zdecydowanie nie”-7% - 3 osoby.

2. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

- 91 % (39osób) odpowiedziała „tak”,
- 9 % (4 osoby) podkreśliły odpowiedź „nie”.

3. W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?

Ankietowani uczniowie w 100% uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Największym zainteresowaniem cieszą się:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki (58% -25 osób)
- zajęcia sportowe 33% (14 osób)
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego (28% -12 osób)
- koła językowe (23% - 10 osób)
- koła przedmiotowe (21% - 9 osób)
- koło taneczne (19%- 8 osób)
- koło teatralne (7% - 3 osoby)

4. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które cię interesują ?

Uczniów, którzy są zainteresowani zajęciami pozalekcyjnymi w szkole jest tylko połowa z ankietowanych. Odpowiedzi:

- „tak” udzieliło 32% - 14 osób,”
- raczej tak” 26% - 11 osób.
- Uczniowie, którzy udzielili odpowiedzi „nie” to 23% - 10 osób,
- „raczej nie” jest 19% - 8 osób.

5. Czy w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają Ci w nauce i mają wpływ na Twoje wyniki?

- Ponad połowa respondentów 42% (18 osób) jest przekonana, że udział w zajęciach pozalekcyjnych przyczynia się do osiągnięcia przez nich sukcesu.
- 42%(18 osób) uważa, że zdecydowanie udział w zajęciach miał wpływ na ich osobisty sukces.
- Jednak 7% (3 osoby) przyznaje, że udział w zajęciach nie przyniósł oczekiwanego sukcesu

- a 9% (4 osoby) stwierdza, że „raczej nie”.

6. Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych, w których uczestniczysz? Zaznacz właściwe odpowiedzi.

- (60% -26 osób) uczy się,

- 53% -23 uczniów utrwała swoją wiedzę,

- 46% (20 osób) otrzymuje potrzebną pomoc,

- 32% (14 osób) przygotowuje się do konkursów, klasówek i sprawdzianów,

- 26% (11 osób) rozwija swoje umiejętności,

- podobna ilość osób poznaje nowe wiadomości,

- 19% (8 osób) mile spędza czas,

- 7 % (3 osoby) odrabia pracę domową.

7. Czy w szkole możesz liczyć na wsparcie w rozwoju swoich zainteresowań?

- 49% (21 osób) jest przekonana, że „raczej tak”, udział w zajęciach pozalekcyjnych przyczynia się do osiągnięcia przez nich sukcesu

- 11% (5 osób) uważa, że zdecydowanie udział w zajęciach miał wpływ na ich osobisty sukces,

- 21% (9 osób) przyznaje, że udział w zajęciach nie przyniósł oczekiwanego sukcesu,

- 19% (8 osób) stwierdza, że nie może liczyć na wsparcie swoich zainteresowań.

8. Czy Twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca?

- „tak”, zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole są wystarczające (35% - 15 osób)

- „raczej tak” (49% - 21 osób),

- (16% - 7 osób) nie jest usatysfakcjonowana z odbywających się zajęć.

3. Zbiornicze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

1. Czy w Pani/Pana opinii Szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, rozwija u uczniów zainteresowania i pasje?

- 21 rodziców tj. 62% uważa, że szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów i rozwija u uczniów zainteresowania,

- przeciwnego zdania jest 7 rodziców tj. 21%,

- 5 ankietowanych tj. 15% nie ma wyrobionego zdania w tej kwestii,

- 1 rodzic na pytanie w ogóle nie udzielił odpowiedzi.

4. Wywiad z dyrektorem.

1. Czy, Pana zdaniem, w szkole tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje? Jeśli tak, to w jaki sposób?

Tworzenie warunków do rozwoju talentów, budzenie zainteresowań i pasji:

- koła przedmiotowe z większości przedmiotów,
- przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych,
- wyjazdy do teatru, kina, muzeum, wystawy, „Noc naukowców” – zwiedzanie pracowni WSZ w Nowym Sączu, udział w wykładach i zajęciach laboratoryjnych,
- realizacja innowacji pedagogicznych, jak: naukowe koło z fizyki, nauka tańca, zajęcia teatralne, zajęcia z techniki metodą projektu,
- wystawy prac plastycznych, fotografii i innych wytworów prac uczniów,
- organizowane konkursy szkolne, projekty edukacyjne,
- zapraszanie do szkoły „Ludzi z pasją”, np. podróżnik, kolekcjoner pamiątek historycznych, „żywa lekcja przyrody”, spotkania z autorami opracowań dotyczących Bitwy pod Limanową z czasów I wojny światowej,
- koncert muzyczny w wykonaniu uczniów Szkoły Muzycznej w Tymbarku,
- współpraca z Biblioteką i Domem Kultury w Starej Wsi.

6. Wywiad z pedagogiem.

1. Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

W szkole realizowane są następujące działania:

- Zajęcia rozwijające uzdolnienia – koła przedmiotowe i inne zajęcia pozalekcyjne np. teatralne, taneczne, szachowe,
- Zajęcia związane z wyborem zawodu – doradztwo zawodowe,
- Zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne ze specjalistami np. dotyczące emocji, uzależnień, agresji, cyberprzemocy,
- Zajęcia „Wiedzy do życia w rodzinie”,
- Katecheza, rekolekcje dla młodzieży szkolnej,
- Programy prozdrowotne w ramach Sieci Szkół Promujących Zdrowie,
- Programy służące bezpieczeństwu w szkole w ramach Szkoły Promującej Bezpieczeństwo,
- Porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Czy tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje? W jaki sposób?

1. Wszyscy nauczyciele tworzą warunki do rozwoju talentów, rozwijają u uczniów zainteresowania i pasje. Robią to najczęściej poprzez: przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, zachęcanie do udziału w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, organizowanie zajęć dodatkowych i przygotowywane projekty edukacyjne.
2. Większość uczniów (78%) chętnie lub raczej chętnie korzysta z proponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zdaniem kilku ankietowanych nauczycieli nie wszyscy jednak uczniowie korzystają chętnie z tych zajęć (11%); można wnioskować, że nie mają oni motywacji wewnętrznej do nauki, lecz uczestniczą w nich z powodu czynników zewnętrznych (może to być np. obawa przed zagrożeniem oceną niedostateczną, możliwość poprawy ocen negatywnych, itp.)
3. Zdecydowana większość uczniów gimnazjum może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni. (74%) i zdecydowana większość społeczności uczniowskiej w gimnazjum uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (91%)
4. Uczniowie korzystają z szerokiego zakresu zajęć od sportowych, tanecznych, teatralnych po te przygotowujące ich do sprawdzianu i pomagające w nadrabianiu zaległości w nauce (koła przedmiotowe i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).
5. W szkole odbywają się zajęcia, które interesują tylko nieco ponad połowę społeczności gimnazjalnej, pozostali uczniowie uznali, że te zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują.
6. Zajęcia pozalekcyjne mają pozytywny wpływ na wyniki w nauce osiągnięte przez uczniów. Uważa tak 84% uczniów.
7. Na zajęciach pozalekcyjnych panuje miła atmosfera, uczniowie uczą się, utrwalają swoją wiedzę, otrzymują potrzebną pomoc ale również angażują w zajęcia co sprzyja zdobywaniu wiedzy.
8. Udział w zajęciach u większości skutkuje wsparciem w indywidualnym rozwoju i osiągnięciem sukcesu (60%), ale należałoby zastanowić się nad urozmaiceniem form zajęć w przyszłym roku szkolnym, gdyż dla prawie 40% uczniów udział w zajęciach nie wiązał się z sukcesem ucznia i nie wpłynął na rozwój ich zainteresowań.
9. Większość uczniów uważa, że ilość zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca (84%). Dla 7 uczniów ilość zajęć wciąż jest niewystarczająca.
10. W opinii rodziców szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, rozwija u uczniów zainteresowania i pasje. Takie zdanie ma 21 rodziców tj. 62% uważa. 7 (20%) rodziców ma zdanie przeciwne.

11. Dyrektor wskazał wiele różnych działań, prowadzonych przez szkołę, które mają wpływ na rozwój zainteresowań i pasji uczniów. Są to: organizowane koła przedmiotowe z większości przedmiotów; przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i tematycznych; wyjazdy do teatru, kina, muzeum, wystawy; „Noc naukowców” – zwiedzanie pracowni WSZ w Nowym Sączu, udział w wykładach i zajęciach laboratoryjnych; realizacja innowacji pedagogicznych, jak: naukowe koło z fizyki, nauka tańca, zajęcia teatralne, zajęcia z techniki metodą projektu; wystawy prac plastycznych, fotografii i innych wytworów prac uczniów; organizowane konkursy szkolne, projekty edukacyjne, zapraszanie do szkoły „Ludzi z pasją”, np. podróżnik, kolekcjoner pamiątek historycznych, „żywa lekcja przyrody”, spotkania z autorami opracowań dotyczących Bitwy pod Limanową z czasów I wojny światowej; koncert muzyczny w wykonaniu uczniów Szkoły Muzycznej w Tymbarku czy współpraca z Biblioteką i Domem Kultury w Starej Wsi.

12. W szkole działania wspomagające rozwój ucznia są bardzo zróżnicowane. Oprócz wymienianych już wcześniej kół przedmiotowych w szkole realizowane są także: inne zajęcia pozalekcyjne np. koło teatralne, taneczne, szachowe, zajęcia związane z wyborem zawodu – doradztwo zawodowe, zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne ze specjalistami np. dotyczące emocji, uzależnień, agresji, cyberprzemocy, zajęcia „Wiedzy do życia w rodzinie”, rekolekcje dla młodzieży szkolnej, programy prozdrowotne w ramach Sieci Szkół Promujących Zdrowie, programy służące bezpieczeństwu w szkole w ramach Szkoły Promującej Bezpieczeństwo, porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym.

VIII. PYTANIE KLUCZOWE :

Z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w celu pomocy uczniom o specyficznych i specjalnych trudnościach w nauce.

GRUPA BADAWCZA :

nauczyciele, dyrektor, pedagog

NARZĘDZIA BADAWCZE:

wywiad z dyrektorem i pedagogiem, ankiety skierowane do nauczycieli

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

1. Wywiad z dyrektorem.

1. Czy szkoła współpracuje z instytucjami, które wspomagają rozwój uczniów? Jeśli tak, to w jaki sposób?

Szkoła współpracuje głównie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Limanowej i Nowym Sączu oraz Poradnią Specjalistyczną dla dzieci z wadami słuchu w Nowym Sączu.

- pomoc rodzicom w wyborze poradni,
- przygotowanie opinii o uczniu dla potrzeb poradni,
- realizacja zaleceń poradni,
- w zeszłym roku logopeda z poradni w Limanowej przeprowadził badania dzieci i uczniów naszej szkoły pod względem wad wymowy.

Szkoła współpracuje również z ODN w Nowym Sączu, gdzie nauczyciele na różnych formach doskonalenia nabywają dodatkowych kompetencji w zakresie wspierania rozwoju uczniów. W trosce o prawidłowy rozwój fizyczny w Szkole prowadzone są dodatkowe zajęcia sportowe w ramach programu SKS.

- dodatkowe godziny na zajęcia teatralne i taneczne co roku finansuje nam organ prowadzący, finansuje również wyjazdy na zajęcia laboratoryjne do Instytutu Fizyki UJ w Krakowie.

2. Wywiad z pedagogiem.

1. Z kim współpracuje pedagog szkoły w celu wspierania rozwoju uczniów? Na czym ta współpraca polega?

Pedagog współpracuje z:

Nauczycielami/ wychowawcami – organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ujęcie w planie zajęć z wychowankami tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym,

Dyrektorem – ustalanie tematyki spotkań ze specjalistami,

Katechetą – ujęcie w planie zajęć religii tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym,

Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – przekazywanie informacji na temat funkcjonowania uczniów z rodzin objętych „Niebieska Karta”,

Policją – organizowanie spotkań z młodzieżą lub rodzicami np. na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, bezpieczeństwa poruszania się uczniów na drogach,

Ochotniczą Strażą Pożarną- organizowanie warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej,

Rodzicami – pedagogizacja , konsultacje i porady, informowanie o trudnościach ucznia w szkole, planowanie działań terapeutycznych i wspierających,

Kuratorami sądowymi – przekazywanie informacji nt. postępów i trudności podopiecznych w szkole,

Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi - jak w odpowiedzi kolejnej.

2. W jakim celu szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną?

Współpraca polega na:

Organizowaniu spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących problematyki ujętej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym,

Diagnozowaniu uczniów mających trudności w nauce lub zaburzenia zachowania.

3. Zbiorcze opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

1. Z kim Pani/Pan współpracuje w celu zapewnienia uczniom pomocy w rozwoju?

Wskazano następujące podmioty:

- pedagog – 78%
- rodzice – 50%
- nauczyciele – 35%
- wychowawcy – 28%
- poradnia p-p – 21%
- zespół przedmiotowy – 7%
- logopeda – 7%
- terapeuta – 7%
- doradca metodyczny – 7%
- biblioteka – 7%
- doradca metodyczny – 7%
- portale edukacyjne – 7%
- ośrodki kultury – 7%
- kurator – 7%

Brak odp. na to pytanie – 7%.

SFORMUŁOWANIE ODPOWIEDZI NA PYTANIE KLUCZOWE

Z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w celu pomocy uczniom o specyficznych i specjalnych trudnościach w nauce.

1. Szkoła współpracuje głównie z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Limanowej i Nowym Sączu oraz Poradnią Specjalistyczną dla dzieci z wadami słuchu w Nowym Sączu.
2. Celem tej współpracy jest pomoc rodzicom w wyborze poradni, przygotowanie opinii o uczniu dla potrzeb poradni i realizacja zaleceń poradni.

3. Szkoła współpracuje również z ODN w Nowym Sączu, gdzie nauczyciele na różnych formach doskonalenia nabywają dodatkowych kompetencji w zakresie wspierania rozwoju uczniów.

4. Dodatkowe godziny na zajęcia teatralne i taneczne co roku finansuje nam organ prowadzący, finansuje również wyjazdy na zajęcia laboratoryjne do Instytutu Fizyki UJ w Krakowie.

5. Pedagog współpracuje z nauczycielami/ wychowawcami – organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ujęcie w planie zajęć z wychowankami tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym, dyrektorem – ustalanie tematyki spotkań ze specjalistami, katechetą – ujęcie w planie zajęć religii tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – przekazywanie informacji na temat funkcjonowania uczniów z rodzin objętych „Niebieska Karta”, policją – organizowanie spotkań z młodzieżą lub rodzicami np. na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, bezpieczeństwa poruszania się uczniów na drogach, Ochotniczą Strażą Pożarną- organizowanie warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej, rodzicami – pedagogizacja , konsultacje i porady, informowanie o trudnościach ucznia w szkole, planowanie działań terapeutycznych i wspierających, kuratorami sądowymi – przekazywanie informacji nt. postępów i trudności podopiecznych w szkole i poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.

6. Współpraca z poradniami ma na celu organizowanie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących problematyki ujętej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym i diagnozowanie uczniów mających trudności w nauce lub zaburzenia zachowania.

7. Szeroka jest także współpraca nauczycieli. W celu wspomagania rozwoju uczniów współpracują oni najczęściej z : pedagogiem, rodzicami, innymi nauczycielami, wychowawcami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Wnioski i zalecenia

Celem ewaluacji wewnętrznej było zebranie informacji na temat działań szkoły służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji, dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów, sposobów indywidualizacji pracy z uczniami, opinii rodziców i uczniów na temat sposobu i zakresu udzielania wsparcia uczniom uwzględniającego indywidualną sytuację ucznia oraz motywowaniu uczniów do samorozwoju.

Badaniu podlegał obszar: Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola, szkoły lub placówki.

Przedmiot ewaluacji : Szkoła wspomaga rozwój i edukację uczniów

Pytanie 1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Wszyscy nauczyciele dokonują diagnozy możliwości uczniów.</p> <p>2. Diagnoza przybiera różnorodne formy. Są to: analiza opinii i orzeczeń poradni pedagogiczno-psychologicznej, analiza wyników sprawdzianów i testów, obserwacja i rozmowa z uczniami, rozmowa z rodzicami, analiza bieżących ocen.</p> <p>3. Nauczyciele uzyskują z tej diagnozy różnorodne informacje. Są to informacje o: uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności, treściach, które wymagają powtórzenia, deficytach rozwojowych uczniów, zaleceniach PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach, potrzebach przebadania ucznia w poradni.</p> <p>3. Wszyscy nauczyciele wybrali taki program nauczania, który uwzględnia potrzeby edukacyjne uczniów.</p> <p>4. Wszyscy nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci, większość z nich przynajmniej kilka razy w roku. 71% rodziców potwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach swojego dziecka,</p>	<p>1. Nie wszyscy rodzice są świadomi tego, że nauczyciele diagnozują możliwości i potrzeby każdego dziecka.</p>
Wnioski i rekomendacje	
<p>1. Kontynuować działania dotyczące rozpoznawania potrzeb każdego dziecka.</p> <p>2. Rozmawiać z rodzicami na temat potrzeb i możliwości uczniów. Zadbać o to, by rozmowy z każdym rodzicem odbywały się min. 1 raz w roku.</p>	

Pytanie 2. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Wszyscy nauczyciele indywidualizują proces nauczania.</p> <p>2. Indywidualizacja przybiera różnorodne formy. Mogą to być: zadania o różnym stopniu trudności, zróżnicowane metody pracy, różnorodne pomoce dydaktyczne i karty pracy, różnicowanie zadań domowych, dodatkowe zadania, dostosowanie tempa pracy do potrzeb uczniów, wydłużony czas na wypracowania pisemne, wyznaczenie</p>	

<p>właściwego miejsca w sali lekcyjnej, praca w parach, przemyślany dobór uczniów do pracy w grupach.</p> <p>3. Nauczyciele stosują działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się, takie jak: ustne pochwały, dodatkowe oceny, eksponowanie osiągnięć na gazetkach ściennych, stronie internetowej szkoły i umożliwianie prezentowania możliwości uczniów podczas uroczystości.</p>	
Wnioski i rekomendacje	
<p>1. Nadal na wszystkich zajęciach indywidualizować pracę z uczniami i stosować działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się.</p>	

Pytanie 3. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości, pomocy w specyficznych trudnościach w nauce?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Wszyscy nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce. Świadomych tej pomocy jest 2/3 rodziców.</p> <p>2. W szkole uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców dotyczące dodatkowych zajęć wspierających.</p> <p>3. Zdecydowana większość uczniów przyznaje, że nauczyciele pomagają uczniom, gdy mają problemy w nauce.</p>	<p>1. Prawie 1/3 rodziców nie widzi pracy szkoły w zakresie organizowania warunków do wyrównywania braków lub nie ma na ten temat wyrobionego zdania.</p> <p>2. Niewiele ponad 50% uczniów deklaruje, że szuka pomocy u nauczycieli, w razie problemów w nauce, a są też tacy, którzy nigdy o tę pomoc nie prosili (i nie wiadomo z ankiety, czy nie musieli prosić, bo pomocy nie potrzebują, czy też powód był inny).</p>
Wnioski i rekomendacje	
<p>1. Na spotkaniach z rodzicami informować o działaniach szkoły w zakresie wyrównywania braków i zaległości oraz form pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p> <p>2. W formie ankiety (lub w innej formie) sprawdzić, co jest przyczyną, że uczniowie nie szukają pomocy u nauczycieli w razie problemów w nauce.</p>	

Pytanie 4. Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia w pokonywaniu trudności w nauce na różne sposoby, np. poprzez: organizowanie dodatkowych zajęć, motywowanie do pracy, pochwały, indywidualizacja pracy, dodatkowe zajęcia wyrównawcze, pomoc</p>	

koleżeńską, możliwość poprawy ocen, dzielenie materiału na mniejsze partie, zróżnicowane zadania pod względem stopnia trudności, rozmowy indywidualne z uczniami, dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów, nagrody, zachęty, bieżące informowanie rodziców o trudnościach edukacyjnych uczniów, przy stwierdzonych stałych trudnościach edukacyjnych zachęcanie rodziców do przebadania dziecka w poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów posiadających opinie lub orzeczenia.

2. Nauczyciele wyrównują szanse edukacyjne uczniów najczęściej poprzez: dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości, zróżnicowane metody pracy, przygotowanie do egzaminów, zajęcia wyrównawcze.

3. Dyrektor uwzględnia zajęcia dodatkowe w arkuszu organizacyjnym szkoły. Są to terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego.

4. Rodzice, jako najczęściej stosowaną przez nauczycieli formę pomocy uczniowi, zauważają: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, bieżącą pracę na lekcji, terapię pedagogiczną.

5. Ankietowani uczniowie korzystają z organizowanych dla nich zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki.

6. Szkoła organizuje pomoc uczniom mającym trudności wynikające ze stanu zdrowia i sytuacji rodzinnej.

Wnioski i rekomendacje

1. Prowadzić dotychczasowe działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

2. Udoskonalic system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Według propozycji nauczycieli może temu służyć: zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zwiększenie motywacji, wdrażanie różnych innowacyjnych form nauczania, zmniejszenie grup ćwiczebnych, uściślenie współpracy z rodzicami, wprowadzenie obowiązkowych godzin zajęć przedmiotowych dla uczniów mających trudności w nauce przedmiotu.

Pytanie 5. Czy w opinii rodziców uczniowie otrzymują wsparcie odpowiadające ich potrzebom?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Rodzice uważają, że ich dzieci biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole.</p> <p>2. Większość rodziców przyznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka.</p>	<p>1. Duża liczba ankietowanych uważa, że ich dziecko nie jest w szkole traktowane indywidualnie.</p>
<p>Wnioski i rekomendacje</p> <p>1. Nadal prowadzić dotychczasowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów i informować o nich rodziców.</p> <p>2. Rozmawiać z rodzicami indywidualnie na temat potrzeb ich dzieci, by rodzice zauważyli, że w szkole każdy uczeń jest traktowany w sposób indywidualny.</p>	

Pytanie 6. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Większość nauczycieli uważa, że uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości.</p> <p>2. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła podejmuje działania, by uczeń miał poczucie sukcesu. Sprzyjają temu organizowane: zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań (przedmiotowe, sportowe) i zajęcia przygotowujące do konkursów.</p> <p>3. Większość uczniów stwierdza, że uzyskuje wyniki na miarę swoich możliwości,</p> <p>4. Większość uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i utwierdzają ich w przekonaniu, że mogą pokonać wszelkie przeszkody, nauczyć się nawet trudnych rzeczy.</p>	<p>1. Uczniowie nie lubią się uczyć.</p> <p>2. 1/3 uczniów jest niezadowolonych z wyników, które uzyskuje, a kilku osobom w ogóle nie zależy na wynikach w nauce.</p>
<p>Wnioski i rekomendacje</p> <p>1. Zbadać problem, co jest powodem, że nie wszyscy uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości. Zastanowić się, w jaki sposób maksymalnie wykorzystać potencjał niektórych uczniów i zachęcić ich do nauki.</p> <p>2. Utrzymać dotychczasowe działania sprzyjające odnoszeniu przez uczniów sukcesu.</p> <p>3. Nadal wzmacniać motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości.</p>	

Pytanie 7. Czy tworzy się warunki do rozwoju talentów, budzi zainteresowania i pasje? W jaki sposób?

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Wszyscy nauczyciele tworzą warunki do rozwoju talentów, rozwijają u uczniów zainteresowania i pasje. Robią to najczęściej poprzez: przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, zachęcanie do udziału w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, organizowanie zajęć dodatkowych.</p> <p>2. Większość uczniów chętnie lub raczej chętnie korzysta z proponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych, a ilość zajęć jest dla tych uczniów wystarczająca.</p> <p>3. Zdecydowana większość uczniów gimnazjum może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni i w nich uczestniczy.</p> <p>4. Uczniowie korzystają z szerokiego zakresu zajęć od sportowych, tanecznych, teatralnych po te przygotowujące ich do sprawdzianu i pomagające w nadrabianiu zaległości w nauce (koła przedmiotowe i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze).</p> <p>5. Zajęcia pozalekcyjne mają pozytywny wpływ na wyniki w nauce osiągnięte przez większość uczniów i skutkują wsparciem tych uczniów w indywidualnym rozwoju oraz osiągnięciem sukcesu.</p> <p>6. Na zajęciach pozalekcyjnych panuje miła atmosfera, uczniowie uczą się, utrwalają swoją wiedzę, otrzymują potrzebną pomoc, ale również angażują w zajęcia, co sprzyja zdobywaniu wiedzy.</p> <p>7. W opinii rodziców szkoła tworzy warunki do rozwoju talentów, rozwija u uczniów zainteresowania i pasje.</p> <p>8. W szkole prowadzonych jest wiele innych działań, które mają wpływ na rozwój zainteresowań i pasji u uczniów. Są to: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, na wystawy; udział w wykładach i zajęciach laboratoryjnych; realizacja innowacji pedagogicznych; wystawy prac plastycznych, fotografii i innych wytworów prac uczniów; organizowane konkursy szkolne, projekty edukacyjne; zapraszanie do szkoły „Ludzi z pasją”; koncert muzyczny w wykonaniu</p>	<p>1. Zdaniem kilku ankietowanych nauczycieli nie wszyscy uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych (11%). Można wnioskować, że nie mają oni motywacji wewnętrznej do nauki, lecz uczestniczą w nich z powodu czynników zewnętrznych (może to być np. obawa przed zagrożeniem oceną niedostateczną, możliwość poprawy ocen negatywnych, itp.).</p> <p>2. W szkole odbywają się zajęcia, które interesują tylko nieco ponad połowę społeczności gimnazjalnej, pozostali uczniowie uznali, że te zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują.</p> <p>3. Dla prawie 40% uczniów udział w zajęciach nie wiązał się z sukcesem ucznia i nie wpłynął na rozwój jego zainteresowań.</p>

<p>uczniów Szkoły Muzycznej w Tymbarku; współpraca z Biblioteką i Domem Kultury w Starej Wsi; zajęcia związane z wyborem zawodu – doradztwo zawodowe; zajęcia profilaktyczne i terapeutyczne ze specjalistami; zajęcia „Wiedzy do życia w rodzinie”; rekolekcje dla młodzieży szkolnej; programy prozdrowotne w ramach Sieci Szkół Promujących Zdrowie; programy służące bezpieczeństwu w szkole w ramach Szkoły Promującej Bezpieczeństwo; porady i konsultacje z pedagogiem szkolnym.</p>	
<p>Wnioski i rekomendacje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zastanowić się nad urozmaiceniem form zajęć w przyszłym roku szkolnym, gdyż dla prawie 40% uczniów udział w zajęciach nie wiązał się z sukcesem ucznia i nie wpłynął na rozwój jego zainteresowań. 2. Pracować nad kształtowaniem motywacji wewnętrznej uczniów (nauka w celu rozwijania swoich zainteresowań i pasji). 3. Informować rodziców o bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, mogących rozwijać zainteresowania uczniów. 4. Utrzymać różnorodne działania prowadzone do tej pory w szkole, które mają wpływ na rozwój zainteresowań i pasji uczniów. 	

Pytanie 8. Z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w celu pomocy uczniom o specyficznych i specjalnych trudnościach w nauce.

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. W celu pomocy uczniom o specyficznych i specjalnych trudnościach w nauce szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Limanowej i Nowym Sączu oraz Poradnią Specjalistyczną dla dzieci z wadami słuchu w Nowym Sączu. Celem tej współpracy jest pomoc rodzicom w wyborze poradni, przygotowanie opinii o uczniu dla potrzeb poradni, realizacja zaleceń poradni, organizowanie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących problematyki ujętej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym i diagnozowanie uczniów mających trudności w nauce lub zaburzenia zachowania. 2. Szkoła współpracuje również z ODN w Nowym Sączu, gdzie nauczyciele na różnych formach doskonalenia nabywają dodatkowych kompetencji w zakresie 	

<p>wspierania rozwoju uczniów.</p> <p>3. Szeroka jest także współpraca nauczycieli. W celu wspomaganie rozwoju uczniów współpracują oni najczęściej z: pedagogiem, rodzicami, innymi nauczycielami, wychowawcami i poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>4. Dodatkową współpracę podejmuje także pedagog. Poza wymienionymi wcześniej występuje także współpraca z: nauczycielami/ wychowawcami – ujęcie w planie zajęć z wychowankami tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym; dyrektorem – ustalanie tematyki spotkań ze specjalistami; katechetą – ujęcie w planie zajęć religii tematyki zapisanej w szkolnym programie profilaktyczno – wychowawczym; Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej – przekazywanie informacji na temat funkcjonowania uczniów z rodzin objętych „Niebieska Karta”; policją – organizowanie spotkań z młodzieżą lub rodzicami, np. na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, bezpieczeństwa poruszania się uczniów na drogach; Ochotniczą Strażą Pożarną - organizowanie warsztatów z pierwszej pomocy przedmedycznej; rodzicami – pedagogizacja , konsultacje i porady, planowanie działań terapeutycznych i wspierających; kuratorami sądowymi – przekazywanie informacji nt. postępów i trudności podopiecznych w szkole.</p>	
<p>Wnioski i rekomendacje</p> <p>1. Dbać o dalszą współpracę z różnymi instytucjami, aby wspierać uczniów o specyficznych i specjalnych problemach w nauce.</p>	

Rekomendacje:

1. Kontynuować działania dotyczące rozpoznawania potrzeb każdego dziecka.
2. Rozmawiać z rodzicami na temat potrzeb i możliwości uczniów. Zadbać o to, by rozmowy z każdym rodzicem odbywały się min. 1 raz w roku. i by rodzice odczuli, że w szkole każdy uczeń jest traktowany w sposób indywidualny.

3. Nadal na wszystkich zajęciach indywidualizować pracę z uczniami.
4. Na spotkaniach z rodzicami informować o działaniach szkoły w zakresie wyrównywania braków i zaległości oraz form pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. Informować także o bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, mogących rozwijać zainteresowania uczniów.
5. W formie ankiety (lub w innej formie) sprawdzić, co jest przyczyną, że uczniowie nie szukają pomocy u nauczycieli w razie problemów w nauce. Zbadać również inny problem: co jest powodem, że nie wszyscy uczniowie osiągają sukces na miarę swoich możliwości, zastanowić się, w jaki sposób maksymalnie wykorzystać potencjał niektórych uczniów i zachęcić do nauki. Warto również sprawdzić, jakie zajęcia pozalekcyjne chcieliby uczniowie w kolejnym roku szkolnym.
6. Prowadzić dotychczasowe działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów, ale też udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów. Według propozycji nauczycieli może temu służyć: zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zwiększenie motywacji, wdrażanie różnych innowacyjnych form nauczania, zmniejszenie grup ćwiczebnych, uściślenie współpracy z rodzicami, wprowadzenie obowiązkowych godzin zajęć przedmiotowych dla uczniów mających trudności w nauce przedmiotu.
7. Nadal prowadzić dotychczasowe zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.
8. W pracy z uczniami uwzględniać zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.
9. Nadal wzmacniać motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Pracować nad kształtowaniem motywacji wewnętrznej uczniów (nauka w celu rozwijania swoich zainteresowań i pasji).
10. Zastanowić się nad urozmaiceniem form zajęć w przyszłym roku szkolnym, gdyż w opinii 40% uczniów udział w zajęciach nie wiązał się z sukcesem ucznia i nie wpłynął na rozwój jego zainteresowań.
11. Utrzymać różnorodne działania prowadzone do tej pory w szkole, które mają wpływ na rozwój zainteresowań i pasji uczniów.
12. Dbać o dalszą współpracę z różnymi instytucjami, aby wspierać uczniów o specyficznych problemach w nauce.